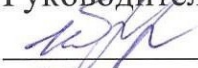


ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГБПОУ
УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ

«Согласовано»

Руководитель ЦНППМПР

 Г.Ф. Ибрагимова

«»  2026 г.

«Утверждаю»

Директор ГБПОУ УМПК

 С.Б. Баязитов

«»  2026 г.



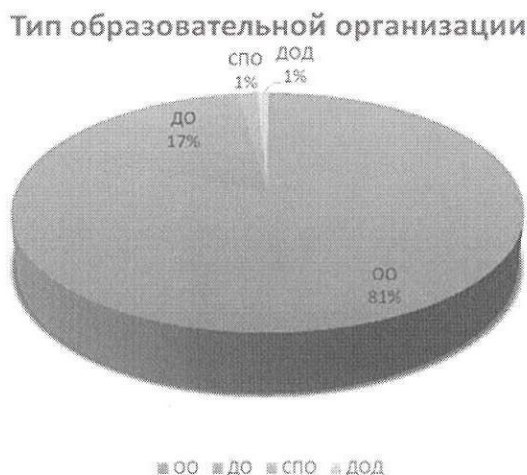
Анализ
педагогических и управленческих запросов
на направления повышения квалификации
и профессионального развития

В рамках аналитической деятельности Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) осуществляет систематический сбор и анализ запросов от педагогических работников и управленческих кадров относительно направлений повышения квалификации и профессионального развития.

Чтобы понять, какие именно программы обучения и развития нужны нашим педагогам, мы провели исследование. В нем приняли участие руководители и педагогические работники школ, детских садов, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования, а также сотрудники муниципальных методических служб.

Исследование проводилось путем анализа анкет, которые заполнили слушатели, прошедшие обучение по программам повышения квалификации в нашем Центре. С 18 мая по 01 июня 2026 года в опросе приняли участие 1858 человек. Большинство из них (1501 человек) работают в школах. Также в исследовании участвовали представители детских садов (314 человек), организаций дополнительного образования детей (15 человек) и колледжей (28 человек). Статистические данные представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Анализ анкет показал, что большинство респондентов – специалисты, имеющие стаж работы более 25 лет (49%, 911 человек). Значительная часть (31 %, 587 человек) работает в сфере образования от 10 до 25 лет. Лишь небольшая доля респондентов – 12 % (219 человек) – имеет стаж до 5 лет, и 8 % (141 человек) – от 5 до 10 лет.

Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов свидетельствуют, что 72% опрошенных повысили свою квалификацию на основе выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов, что подтверждает эффективность проведенных процедур как инструмента развития.

Ключевым элементом мониторинга является сбор информации по необходимым запросам, как педагогических работников, так управленческих кадров. Основные тематики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Тематика запроса (направление подготовки)	Количество человек (%)
1.	Организация деятельности образовательных организаций при реализации федеральных образовательных программ (ФОП) начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования	452
2.	Дошкольное образование основные тенденции и перспективный развития в контексте современных требований	245
3.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ и разбор заданий высокого и повышенного уровня	153
4.	Организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям. Работа с детьми с РАС	97
5.	Использование современных технологий в обучении. IT- компетентность. Применение искусственного интеллекта	91
6.	Работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся	63
7.	Проблемы профессионального выгорания	20
8.	Работа с одаренными детьми	19
9.	Вопросы работы классного руководителя	17
10.	Внеурочная деятельность	16

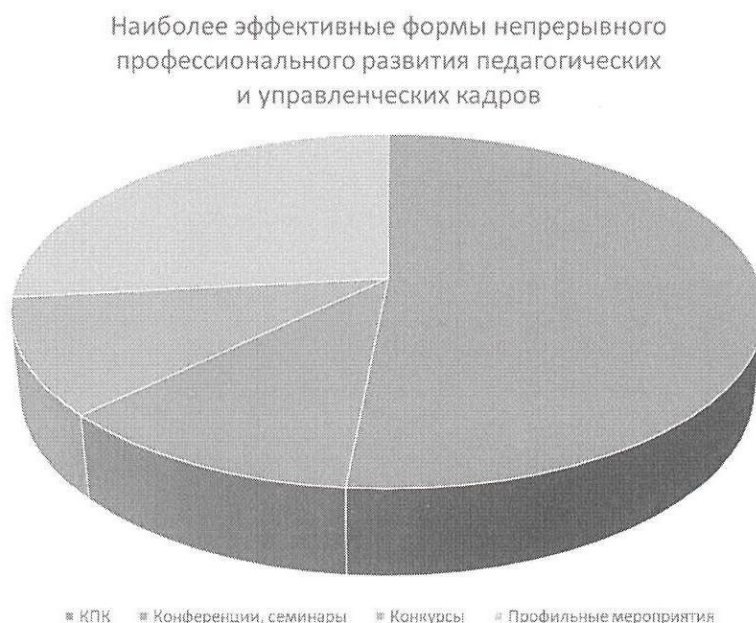
Таким образом, наиболее востребованными темами для повышения квалификации были указаны: планирование и организация образовательной деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; организация инклюзивного образования, обучение детей с ОВЗ, оказание ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, их семьям; использование современных технологий в обучении. IT- компетентность, применение искусственного интеллекта; работа с подростками, коррекция зависимого и отклоняющегося поведения, управление поведением обучающихся.

Что касается выбора формы обучения, то подавляющее большинство опрошенных (72%) предпочитают заочную форму с применением

дистанционных технологий. Оптимальным объемом программы повышения квалификации большинство педагогов (57%) считают 72 часа, а управленцы - 36 часов.

На вопрос о наиболее эффективной форме непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров, большинство респондентов назвали курсы повышения квалификации (диаграмма 2).

Диаграмма 2.



Участники опроса подчеркнули важность практической составляющей курса, а именно **проведения стажировок**, что свидетельствует о высоком уровне заинтересованности опрошенных в приобретении практических навыков наряду с теоретической основой.

Полученные результаты мониторинга позволяют выстраивать дальнейшую работу по повышению качества организации дополнительного профессионального образования в ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, в том числе актуализации ДПП ПК согласно востребованным запросам.

На базе результатов мониторинга показателей определены следующие адресные рекомендации:

- согласно сформированным запросам педагогических работников и управленческих кадров скорректировать тематику курсовой подготовки на 2027 год;
- разработать дополнительные профессиональные программы в формате сетевого взаимодействия с привлечением педагогов школ с высокими результатами диагностики для школ, показавших низкие результаты по итогам диагностики;

– совершенствовать систему повышения квалификации за счет методического сопровождения как в рамках курсовых мероприятий, так и в межкурсовые периоды, использования разнообразных форм, методик и приемов, наполнения ДПП ПК практикумами, мастер-классами, направленными на отработку тех или иных умений и развитие профессиональных предметных и методических компетенций.

Реализация данных рекомендаций позволит повысить качество и эффективность курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования в целом.

Методист ЦНППМПР

И.М. Карамова